



Grădinița cu Program Prolungit

Sfântul Nicolae

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SF. NICOLAE”
Localitatea Câmpulung, Județ Argeș, Str. Negru Vodă, Nr.139
Telefon / Fax: 0248-511002, C.I.F.29413196
E-mail : gppsfnicolae@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

G.R.P. SFÂNTUL NICOLAE	
Câmpulung	
Intrara	Nr. 1776
la
Ziua	11
luna	10
an	2022

Analizat, dezbătut și validat în ședința CP din data de 11.10.2022

Validat în ședința CA din data de 13.10.2022

RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

privind activitatea desfășurată în anul școlar 2021 – 2022

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Grădinița cu Program Prolungit Sf.Nicolae Câmpulung Argeș urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare. Credem că fiecare copil merită un viitor mai luminos. Depunem eforturi pentru a oferi fiecărui elev o educație personalizată prin care să-și promoveze punctele forte și creativitatea individuală.

Ne dorim să fim furnizorii unor servicii educaționale de calitate prin asigurarea personalului didactic determinat să își atingă propria excelență, a unei baze materiale adecvate și prin crearea unui mediu motivant pentru preșcolari.

Misiunea unității noastre de învățământ-Grădinița își propune să formeze un copil deschis, receptiv și sociabil, un absolvent în stare de bine, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice - un adevărat cetățean european al mileniului trei.

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relații cu comunitatea.

a) Domeniul curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența în școală a tuturor documentelor curriculare; - întocmirea planificărilor și a proiectărilor conform programelor în vigoare; - program prelungit - școală de aplicație pentru practică pedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea preponderent a metodelor tradiționale, care nu pun preșcolarul în centrul activității; - numărul mic de activități extrașcolare la unele clase; - neconcordanța manualelor cu conținutul programelor; - nu toți profesorii lucrează diferențiat; - în urma evaluărilor, nu se întocmesc de către toți profesorii planuri de ameliorare; - lipsa dotării cu material didactic corespunzător, care ar crește calitatea actului didactic. - aplicarea CDȘ în vederea satisfacerii nevoilor tuturor preșcolarilor
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - creșterea calității actului didactic din grădiniță în vederea unei bune integrări, socializări și pregătiri a copiilor pentru școală și viață 	<ul style="list-style-type: none"> - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) din partea beneficiarilor

b) Domeniul resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice titulare - existența unor profesori metodiști, mentori 	<ul style="list-style-type: none"> - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de dezvoltare profesională; - inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - oferta bogată de cursuri de formare; - posibilitatea stimulării cadrelor didactice cu rezultate bune și foarte bune prin obținerea građației de merit. - sprijin oferit de CJRAE - valorizarea potențialului psihopedagogului în inițierea unor programe individualizate pentru copiii cu nevoi speciale 	<ul style="list-style-type: none"> - nivel salarial nesatisfăcător care generează lipsa motivației personalului angajat; - necesitatea participării la cursuri de formare profesională care se efectuează contra unei taxe; - scăderea populației școlare; - conservatorismul didactic; - slaba implicare a părinților în procesul instructiv-educativ; - timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa cu factorii educativi din grădiniță

c) Domeniul resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - contractarea și realizarea lucrărilor de înreținere și reparații de la G.P.N.9/G.P.P.Sf.NICOLAE; - existența spațiilor școlare amenajate corespunzător; - acces la internet în toate sălile de curs; - achiziționarea domeniului https://gradinitasfnicolae.ro/ ; - existența sistemului de supraveghere video la G.P.N. 9 pentru prevenirea actelor de violență; - asigurarea condițiilor corespunzătoare de igienă. - existența cabinetului școlar de asistentă psihopedagogică - achiziționarea de aragaz profesional - amenajarea GRLI (în incinta curții G.P.P.Sf.Nicolae) în vederea îmbunătățirii actului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> - necesitatea unor table interactive în vederea îmbunătățirii actului educațional - sume insuficiente pentru formarea cadrelor didactice
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -asigurarea transparenței achizițiilor publice prin folosirea platformei SICAP. -poziționarea clădirii în centrul localității -existența asociației de părinți pentru atragerea de fonduri extrabugetare 	<ul style="list-style-type: none"> - alocarea de fonduri insuficiente de la bugetul local; - cuantumul costului standard per elev nu acoperă nici măcar salariile personalului angajat; - procedura greoaie de accesare a unor fonduri structurale; -insuficiente materiale și mijloace didactice ; - interesul scăzut pentru sponsorizări, fapt datorat și legislației în schimbare.

d) Domeniul relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare pe plan județean cu I.S.J. Argeș, I.S.U. Argeș, D.S.P. Argeș,C.C.D. Arge; alte școli din județ; - buna colaborare pe plan local cu Primăria și Consiliul Local Câmpulung, Poliția Locală Câmpulung, Biserica Ortodoxă Română; - promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului unității și al paginii de facebook; - organizarea concursului județean „Zâmbet de copil” „Jocul Universul Copilariei”; - Organizarea Olimpiadei Prescolarelor in parteneriat cu Fundatia Dan Voiculescu 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul mare de cadre didactice care nu participă la activități extracurriculare, invocând lipsa de timp; - existența cadrelor didactice care nu participă la activități extrașcolare din cauza mijloacelor de transport de care depind; - implicarea slabă a părinților;

-încheierea de parteneriate de voluntariat și incluziune socială cu unități din județ	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - încheierea de parteneriate cu diverse instituții pentru desfășurarea de proiecte educaționale; - desfășurarea de acțiuni de voluntariat și umanitare; - disponibilitatea presei locale de a ne promova școala. - existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități 	<ul style="list-style-type: none"> - timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile extrașcolare; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; - degradarea mediului social din care provin preșcolarii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc); - insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. - scăderea populației școlare

ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Politic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională europeană și națională, în care învățământul preuniversitar de artă servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional. Ne aflăm în deplin acord cu Reforma învățământului din România. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Din punct de vedere european, s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul

întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlărității obligatorii.

Economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Din punct de vedere economic, comuna noastră a înregistrat o scădere considerabilă a ratei șomajului. Chiar dacă problema locurilor de muncă la orașele învecinate Lugoj și Timișoara a fost rezolvată, nu același lucru se poate spune și despre nivelul veniturilor angajaților, care în mare parte sunt remunerați cu salariul minim pe economie.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave precum dezinteresul și absenteismul elevilor. Programele sociale aplicate (supliment de hrană, manuale, rechize gratuite, burse) sunt imperios necesare dar nu suficiente.

Ca și politică economică aplicată de școală, scopul constă în practicarea unui management profesionist cu privire la colaborarea cu autoritățile locale referitor la repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea unităților școlare, achiziționarea de mobilier și echipament electronic.

Social

Conform Institutului Național de Statistică, învățământul liceal, primar și gimnazial au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2019 – 2020, față de anul școlar precedent . Acest aspect are ca explicație situația precară cu care se confruntă unele familii.

Elevii școlii noastre provin din medii sociale diferite, majoritatea părinților dorind crearea unui ambient cât mai plăcut și benefic pentru copii, însă implicarea acestora în procesul instructiv-educativ a scăzut.

Efectele problemelor sociale descrise mai sus se resimt asupra pregătirii elevilor. Este necesar ca învățătorii și profesorii diriginți să păstreze o legătură strânsă cu părinții pentru a-i informa în legătură cu politica educațională, pentru a fi siguri că informația ce le parvine este cea corectă, nu una deformată, provenită din diverse surse, poate chiar mass-media.

În ceea ce privește diversitatea, în comunitate coexistă armonios populații de religii diferite.

Tehnologic

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoprojectorului, cu accent pe munca în echipă. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, cadrele didactice trebuie motivate pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Pe plan național și mondial se constată punerea unui accent sporit pe tehnologia informației și comunicării. Utilizarea unui computer, și formarea competențelor digitale se corelează pozitiv și cu nivelul de educație. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este

important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.

Conform studiului Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, publicat de Institutul de Științe ale Educației, „În afara unui decalaj generational în ceea ce privește abilitățile de utilizare a unui computer (în favoarea generațiilor tinere), competențele digitale se corelează pozitiv și cu nivelul de educație. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.”

În grădinița noastră există conexiune la internet, la care sunt legate calculatoarele din sălile , de clasă, secretariat și direcțiune, există wireless, care însă nu are o putere de acoperire a întregii unități.

Ținând cont de progresul continuu, de tendințele europene, de faptul că nu în toate sălile de clasă din școala noastră se poate utiliza manualul digital, este nevoie de găsirea unor surse financiare care să ne permită să dotăm școala cu table inteligente, camere web, videoproiectoare și calculatoare conectate la internet.

Ecologic

Unitatea noastră, având un parc spațios are posibilitatea de a contribui la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii plantează flori, desfășoară activități de ecologizare și de informare asupra unui comportament prietenos cu mediul.

Țintele strategice:

1. Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, părinților, profesorilor de la nivelul satisfăcător la un nivel de foarte bine pe parcursul a 4 ani.
2. Creșterea implicării părinților în activitățile grădiniței cu un procent la 50% de la 5%
3. Creșterea gradului de acomodare a copiilor de vârstă antepreșcolară de 5% la 50%
4. Dezvoltarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv – educativ modern și de calitate.

CAPITOLUL AL II-LEA

RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

În anul școlar 2021-2022 am avut înscriși 263 de preșcolari. Cadrele didactice au fost în număr de 19 pe 18 norme (1 post rezervat director -degrevat). Personalul didactic auxiliar și nedidactic a rămas constant având 1 secretar cu 1 normă, 1 contabil cu 1 normă, 1 administrator patrimoniu cu 1 normă, 12 nedidactic cu câte 1 normă

Siguranța elevilor a fost asigurată prin supravegherea de către sistemul video instalat. Se impune o mare atenție în privința acestui aspect întrucât cei mici au nevoie permanent de supraveghere..

Cea mai mare realizare materială din anul școlar 2021-2022 a fost executarea lucrărilor de întreținere și reparații de la Grădinița cu Program Normal nr.9 , precum și G.P.P.SF.Nicolae cu fonduri alocate de la Consiliul Local Câmpulung. A fost igienizată o sala de clasă, montaj parchet , a fost înlăturată vechea tencuială pentru a elimina umezeala din pereți și a fost zugrăvit holul din intrarea principală precum și montaj al geamurilor cu sistem oscilo-batant precum și înlocuirea unui

geam spart la gradinita din Grui.De la capitolul obiecte de inventar s-au achizitionat televizoare Smart, imprimante pe laser,laptopuri pentru o bună functionare a departamentelor.Astfel incat la acest moment dispunem in fiecare sala de clasa de televizarea Smart, laptopuri/calculatoare și imprimante toate conectate la internet.Mobilier pentru sălile de grupă precum și spații de depozitare pe holuri.

CAPITOLUL AL III-LEA

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, la unitatea noastră de învățământ nu au existat elevi corigenți sau repetenți, deoarece este învățământ preșcolar.

An școlar	Nr. preșcolari absolvenți	% promovați
2021-2022		

CAPITOLUL AL IV-LEA

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Cea mai mare parte a carelor didactice de la școala noastră au înțeles foarte bine că propria formare este o condiție absolut necesară activității de formare pe care o desfășoară în clasă, așa că au participat la multiple și variate activități de perfecționare. Dintre acestea, cităm:

-perfecționarea prin grade didactice:

- doamna prof inv prescolar Boeru Roxana a dobandit gradul didactic I
- doamna prof inv prescolar Tămîrjan Roxana grad.1-C1
- doamna prof inv prescolar Ciobanu Liliana grad.1- C2
- doamna prof inv prescolar Lisandru Denisa grad.1- C2
- doamna prof inv prescolar Ilinca Adelina grad.1-C1

În cadrul procesului de îndrumare și control, permanent s-a avut în vedere informarea la timp în ceea ce privește noutățile procesului educațional, deciziile manageriale, situația bugetară etc. Întregul personal permanent are acces la toate informațiile necesare bunului mers al instituției. Toate aspectele referitoare la managementul unității au fost comunicate, discutate la nivel de comisii metodice, comisii de lucru, consiliu profesoral și consiliu de administrație, luându-se apoi deciziile corespunzătoare.

Comunicarea instituțională s-a realizat atât cu celelalte școli din județ, prin proiecte și parteneriate, cât și cu Inspectoratul Școlar Județean Argeș cu care s-au întreținut relații de colaborare pe nivel vertical. Am respectat termenele stabilite pentru raportarea diferitelor situații solicitate.

Serviciul secretariat și contabilitate a desfășurat o activitate bună, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor venite de la ISJ Argeș, Primăria Câmpulung și alte instituții cu care colaborăm. Situațiile referitoare la încadrări, state de funcții, SIIIR, REVISAL, EDUSAL au fost întocmite la timp și cu profesionalism. La fel s-a întâmplat și cu situațiile contabile: note de recepție, ordine de plată, solicitări de fonduri, balanță și bilanț contabil etc. În octombrie 2020 s-au finalizat lucrările de reparații la Grădinița cu Program Normal Sf.Nicolae. Cadrele didactice au beneficiat de decontarea transportului, conform legislației în vigoare. S-au achiziționat materialele necesare bunei funcționări a unității școlare. Toate achizițiile importante au fost făcute pe SICAP, respectându-se legislația în vigoare.

Compartimentele secretariat și contabilitate și-au desfășurat activitatea cu seriozitate și promptitudine, chiar dacă normarea este insuficientă la volumul de lucru solicitat

CAPITOLUL AL V-LEA
SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA
INDICATORILOR EUROPENI 2020

Instruire și educație de calitate

Valorizare și dezvoltare individuală a fiecărui copil

Climat educațional multicultural

Oportunități de dezvoltare pentru fiecare copil

Parteneriate creative

CAPITOLUL AL VI-LEA

CONCLUZII

Aspecte pozitive:

În vederea îmbunătățirii calității actului educațional, permanent, întregul personal al unității trebuie să se implice în:

- respectarea sarcinilor de serviciu, conform fișei postului
- supravegherea permanentă a elevilor
- legătura permanentă cu familiile elevilor
- întocmirea la timp a tuturor documentelor școlare
- păstrarea în bune condiții a bazei materiale
- respectarea normelor de igienă școlară
- pregătirea profesională prin activități de formare continuă
- prevenirea actelor de violență în rândul elevilor
- prevenirea absenteismului în rândul elevilor
- atitudine civică responsabilă
- promovarea imaginii școlii prin activități derulate la nivelul școlii și în cadrul comunității.

Baza materială a școlii necesită a fi îmbunătățită. Este nevoie de mobilier nou, videoproiectoare, table interactive, calculatoare cu softuri licențiate, camere web.

Director,
prof. ODOROAGĂ ANI GEORGIANA



